

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Русская берёзка»

**Методические рекомендации по организации  
экологического пространства на участке  
детского сада  
Проект: «Огород мечты на сотке»**

**Разработчик:  
старший воспитатель  
Баженова Т.А.**

**Кондинское, 2023**

## Паспорт проекта «Огород мечты на сотке»

<b>Наименование проекта</b>	Организация экологического пространства на участке детского сада «Огород мечты на сотке»
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p>Цель: создание условий, стимулирующих интерес к опытнической и исследовательской деятельности детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разбить огород на территории ДОУ в отведённом для выращивания овощных культур месте;</li> <li>✓ Расширять знания детей о культурных растениях: горох, свекла, морковь, помидоры, перец, огурец, кабачки;</li> <li>✓ Закреплять знания о строении растений;</li> <li>✓ Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва);</li> <li>✓ Систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого;</li> <li>✓ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями;</li> <li>✓ Обогащать словарный запас;</li> <li>✓ Способствовать развитию творческих способностей у детей;</li> <li>✓ Уточнять знания детей о труде людей весной, летом и осенью на огороде;</li> <li>✓ Расширять представления об орудиях труда;</li> <li>✓ Систематизировать знания о процессе посадки;</li> <li>✓ Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности;</li> <li>✓ Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<p>Март – сентябрь</p> <p>I. Подготовительный этап.</p> <p>II. Практический этап.</p> <p>III. Заключительный этап.</p>
<b>Перечень основных мероприятий</b>	<p>Разработка форм и методов реализации проекта.</p> <p>Приобретение необходимого оборудования.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Информирование.</p>
<b>Участники проекта</b>	Педагоги детского сада, дети старшего дошкольного возраста и родители.
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание огорода на территории ДОУ;</li> <li>✓ активизация творческого потенциала педагогов, родителей;</li> <li>✓ повышение интереса детей к трудовой и опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>✓ развитие уровня знаний детей об особенностях строения и условиях роста растений огорода;</li> <li>✓ активизация речи и обогащение словаря детей;</li> <li>✓ формирование партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями;</li> <li>✓ сбор урожая овощей.</li> </ul>

### **Актуальность.**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Исследовательская деятельность на огороде – это и исследование свойств воды, почвы, и наблюдение за ростом растений, жизнью насекомых, за изменениями природных объектов в связи со сменой сезонов года. Огород в детском саду является одним из условий осуществления экологического воспитания дошкольников. Красота природных объектов и их идеальные пропорции формируют эстетический вкус, умение видеть прекрасное. Сочувствие слабому беззащитному растению, стремление его уберечь от невзгод, защитить, радость от появившихся ростков и первых плодов формируют такое качество как эмоциональная отзывчивость. Необходимость соблюдать определённую последовательность действий при уходе за растениями учит детей самоконтролю, саморегуляции, организации собственной деятельности последовательно и целенаправленно.

Также огород в детском саду даёт возможность ребёнку видеть результат своей работы. Совместный труд на огороде учит ответственности, что в свою очередь ведёт к объединению и сплочению детского коллектива, способствует развитию коммуникативных навыков, освоению разнообразных средств общения через становление экологической субкультуры детей.

И, конечно, труд на свежем воздухе способствует сохранению и укреплению здоровья ребят. Труд в природе способствует физическому развитию, формированию физических качеств и совершенствованию двигательных умений и навыков. А необходимость привести себя в порядок после работы на земле – это развитие культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, мы видим, что огород в детском саду это интересное и полезное занятие, которое не только помогает детям лучше узнать жизнь растений, но и проявить разнообразные личностные качества.

### **Гипотеза.**

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств. Наблюдая, как из семечка вырастает растение, ребёнок учится беречь и любить природу, видеть её красоту и неповторимость.

**Цель:** создание условий, стимулирующих интерес к опытнической и исследовательской деятельности детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

#### **Задачи:**

- ✓ Разбить огород на территории ДООУ в отведённом для выращивания овощных культур месте;
- ✓ Расширять знания детей о культурных растениях: горох, свекла, морковь, помидоры, перец, огурец, кабачки;
- ✓ Закреплять знания о строении растений;
- ✓ Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва);
- ✓ Систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого;
- ✓ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями;

- ✓ Обогащать словарный запас;
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей у детей;
- ✓ Уточнять знания детей о труде людей весной, летом и осенью на огороде;
- ✓ Расширять представления об орудиях труда;
- ✓ Систематизировать знания о процессе посадки;
- ✓ Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности;
- ✓ Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Сроки проведения проекта:** март - сентябрь

#### **Основные формы реализации проекта:**

<b>Формы реализации для детей</b>	<b>Методы реализации</b>	<b>Формы реализации для родителей</b>
игра, беседа	показ	консультации
ведение дневника наблюдений	объяснение	беседы
фото и видео съёмка	наглядный пример	фото и видео материалы
опыт, эксперимент	беседа	итоговое мероприятие
наблюдение	наглядная информация	
трудовая деятельность		
совместная деятельность		
создание развивающей среды		

**Участники проекта:** Педагоги, дети старшего дошкольного возраста и родители.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ создание огорода на территории ДОУ;
  - ✓ активизация творческого потенциала педагогов, родителей;
  - ✓ повышение интереса детей к трудовой и опытно - исследовательской деятельности;
  - ✓ развитие уровня знаний детей об особенностях строения и условиях роста растений огорода;
  - ✓ активизация речи и обогащение словаря детей;
  - ✓ формирование партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями;
- сбор урожая овощей.

#### **Технические требования к Огороду:**

1. Ширина грядок – 60 см.
2. Длина грядок – 2, 5 м.
3. Расстояние между грядками – 50 см.
4. Теплица 3\*4.
5. Декоративные грядки для кабачков.
6. Декоративные бочки для воды.
7. Организация постройки зоны отдыха: шахматный стол, скамеечка, дорожка для здоровья ног.
8. Декоративное оформление огорода: постройка сказочного колодца, фигуры дедушка и внучка, декоративный улей, клумбы для цветов
9. Разнообразие сортов одной культуры.

#### **Этапы проекта.**

##### **I. Подготовительный этап:**

1. Изучение методической литературы по организации и размещению огорода на территории детского сада.
2. Создание проекта по организации и размещению огорода на территории детского сада.
3. Подбор семян, выращивание рассады

##### **II. Основной этап реализации проекта.**

Во время основного этапа необходимо провести:

№ п/п	Виды деятельности	Ответственные
1.	Водообеспечение участка	Воспитатели, родители, заведующий хозяйством

2.	Наличие посадочного материала (семена, черенки, корневища)	Воспитатели, родители
3.	Наличие огородного инвентаря (лопаты, грабли, мотыги, лейки)	Воспитатели, родители, заведующий хозяйством
4.	Планировка огорода, дизайн огорода	Воспитатели
5.	Перекопка почвы, рыхление земли граблями, разбивка комьев, выборка остатков травы	Дворник, воспитатели, родители
6.	Разбивка грядок, установка теплицы	Дворник, родители
7.	Рассматривание и сравнение семян, рассады	Воспитатели, дети
8.	Посев семян и высаживание рассады в грунт	Воспитатели, дети
9.	Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах)	Воспитатели, дети
10.	Уход за всходами: полив, прополка, рыхление	Воспитатели, дети
11.	Декоративное оформление огорода	Воспитатели, дети, родители
12.	Ознакомление с правилами сбора урожая	Воспитатели
13.	Сбор урожая	Воспитатели, дети
14.	Подготовка и организация итогового мероприятия «Праздник Урожая»	Воспитатели, старший воспитатель, дети, родители
15.	Предоставление фото и видео материалов о ходе реализации проекта.	Воспитатели

### **Работа с родителями:**

1. Проведение консультации и бесед по проекту.
2. Организация активной помощи родителей в создании необходимых условий для реализации проекта.
3. Привлечение родителей к трудовой деятельности в огороде.
4. Предоставление фото и видео материалов о ходе реализации проекта, демонстрация фильма «Наш урожай».
5. Приглашение участников проекта на итоговое мероприятие «Праздника Урожая» с демонстрацией и дегустацией выращенных культур.

### **III. Заключительный этап:**

Подготовка территории огорода к следующему сезону.  
Анализ и рефлексия по итогам проделанной работы.

**Перспектива на будущее:** создание огорода в 2024 году с учётом результатов анализа проделанной работы.

### **Представление проекта:**

1. Подготовка и проведение «Праздника Урожая» с демонстрацией выращенных культур.
2. Демонстрация фото и видео материалов о ходе реализации проекта.
3. Представление проекта на Педагогическом совете.