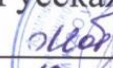


Согласовано  
Заведующий МКДОУ ДС  
«Русская берёзка»

 Т.А.Мотышева  
«10» \_\_\_\_\_ 2026 г.



### **Инновационный проект**

«Пять шагов от игры к науке»: формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами STEAM-образования в условиях детского сада

## **1. Инновационная значимость проекта/программы (инновационный потенциал, конкурентоспособные преимущества, обоснование новаторства идеи).**

Проект носит инновационный характер за счёт комплексного внедрения STEAM-технологии в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Его новизна заключается в системном соединении элементов известных методик и современных образовательных практик: конструирования, робототехники, экспериментирования, мультипликации и цифровых лабораторий - в единую траекторию развития предпосылок инженерного мышления.

Конкурентоспособные преимущества проекта:

- Интеграция модулей. Сочетание модулей «Конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», Мультстудия «Я творю мир», Детская универсальная STEAM – лаборатория, Система STEM WALL, «Бобровая лаборатория», Цифровая лаборатория «Наураша», Сказочные лабиринты игр В.В. Воскобовича позволяет формировать у детей целостное представление о научно-технической деятельности.
- Практико - ориентированность. Акцент на исследовательской и проектной деятельности, где ребёнок не просто усваивает знания, а самостоятельно ставит вопросы, выдвигает гипотезы, проверяет их и делает выводы.
- Преемственность. Проект закладывает основу для дальнейшего развития естественно-научных и технических компетенций на следующих уровнях образования.
- Вовлеченность всех участников образовательных отношений. Включение педагогов, родителей и детей в совместную познавательную деятельность усиливает эффект от реализации проекта.

Новаторство идеи состоит в том, что STEAM-подход адаптирован для дошкольного возраста и реализуется не как набор отдельных занятий, а как системная модель организации образовательной среды, направленная на формирование базовых компетенций: критического мышления, креативности, умения работать в команде и решать нестандартные задачи.

## **2. Цели, задачи и предмет проекта/программы.**

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путём реализации проекта «Пять шагов от игры к науке» - формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами технологии STEAM - образования в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Провести оценку готовности развивающей предметно - пространственной среды к внедрению STEAM - технологий.
2. Разработать и апробировать модели интеграции STEAM - модулей в образовательный процесс ДОУ.
3. Организовать обучение педагогов работе с методическим комплексом проекта, включая освоение цифровых инструментов и методик исследовательской деятельности.

4. Вовлечь родителей в совместную познавательно - исследовательскую деятельность с детьми, сформировать у них базовые компетенции в области STEAM - образования.

5. Систематизировать и распространить педагогический опыт по реализации STEAM - технологии среди профессионального сообщества.

**Предмет проекта:** процесс формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством STEAM - образования в условиях дошкольной образовательной организации.

### **3. Актуальность и полезность инновации (целесообразность и практическая значимость для развития системы образования ХМАО-Югры)**

Актуальность проекта обусловлена запросом общества на подготовку детей к жизни в быстро меняющемся мире, где востребованы навыки решения сложных задач, креативность и способность к непрерывному обучению. В ХМАО-Югре, как в регионе с развитой промышленной и технологической базой, особенно важно формировать у детей интерес к науке и технике с раннего возраста.

Практическая значимость проекта для системы образования округа:

- Повышение качества дошкольного образования за счёт внедрения современных образовательных технологий.
- Создание единой траектории развития компетенций от дошкольного до профессионального уровня, что соответствует стратегическим задачам развития региона.
- Формирование кадрового потенциала будущего: дети, получившие опыт исследовательской и проектной деятельности в дошкольном возрасте, в дальнейшем легче осваивают технические и естественно - научные дисциплины.
- Поддержка инклюзивности и доступности образования: STEAM - подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и создавать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

### **4. Практическая значимость (реализуемость) проекта/программы (реальность достижения целей и результатов проекта/программы; цели и задачи - достижимы на основании перечня задач и информации о ресурсном обеспечении проекта/программы).**

Цели и задачи проекта достижимы благодаря наличию необходимой ресурсной базы и опыта работы коллектива МКДОУ ДС «Русская берёзка»:

- Материально - техническое обеспечение: в ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. STEAM - территория оснащена в соответствии с образовательными модулями: «Конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», Мультстудия «Я творю мир», Детская универсальная STEAM - лаборатория, Система STEM WALL, «Бобровая лаборатория», Цифровая лаборатория «Наураша», Сказочные лабиринты игр В.В. Воскобовича.

- **Кадровые ресурсы:** педагогический коллектив имеет опыт реализации инновационных проектов, регулярно повышает квалификацию по вопросам развития познавательной активности детей.
- **Научно - методическое сопровождение:** проект реализуется в рамках деятельности инновационной площадки ДООУ, с привлечением методических рекомендаций и разработок по STEAM - образованию.
- **Финансовое обеспечение:** реализация проекта возможна в рамках текущего финансирования ДООУ за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дополнительные крупные финансовые вложения не требуются.

## **5. Инновационная значимость проекта/программы (инновационный потенциал)**

Инновационный потенциал проекта заключается в создании модели STEAM - образования, адаптированной для дошкольного возраста, с чёткими критериями оценки результатов и механизмами масштабирования. Проект предлагает не просто набор занятий, а целостную систему, которая может быть внедрена в других дошкольных учреждениях с учётом их специфики.

Ключевыми элементами инновационного потенциала являются:

- Модульный подход, позволяющий гибко адаптировать содержание под потребности разных групп детей.
- Система мониторинга и оценки результатов, включающая как диагностику, так и обратную связь от родителей и педагогов.
- Механизмы тиражирования опыта, включая проведение мастер-классов, семинаров для педагогов других ДООУ.

## **6. Корреляция проекта/программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации**

Проект соответствует национальным целям развития РФ, обозначенным в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- **Обеспечение глобальной конкурентоспособности** российского образования. Развитие инженерного мышления с дошкольного возраста формирует базу для освоения сложных дисциплин в будущем.
- **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.** STEAM - образование способствует формированию критического мышления, умения работать в команде, ответственности за принятые решения.
- **Внедрение новых методов обучения и воспитания.** Проект предполагает использование современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации и вовлеченности детей.
- **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.** В рамках проекта используются цифровые лаборатории и инструменты, обеспечивающие доступность и качество образования.

Кроме того, проект соотносится с целями государственной программы РФ «Развитие образования», Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 21.02.2025), включая выравнивание стартовых возможностей детей, формирование системы выявления и поддержки талантов, а также развитие кадрового потенциала сферы образования.

## **7. Наличие исходных теоретических положений, на которых строится проект/программа (представлены полно и развернуто).**

Теоретическую основу проекта составляют:

- Деятельностный подход, согласно которому развитие ребёнка происходит в активной деятельности, направленной на решение реальных задач.
- Теория развивающего обучения, предполагающая формирование у детей способности к самостоятельному мышлению и поиску решений.
- Концепция STEAM - образования, объединяющая науку, технологии, инженерию, искусство и математику в единый образовательный процесс.
- Принципы построения развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающие условия для самостоятельной исследовательской деятельности детей.
- Методики раннего технического развития, направленные на формирование пространственного мышления и навыков конструирования.

Эти теоретические положения позволяют выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он был ориентирован на развитие ключевых компетенций ребёнка и соответствовал возрастным особенностям дошкольников.

## **8. Содержание, последовательные этапы реализации проекта/программы (Таблица 1) (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); мероприятия; содержание, формы и методы деятельности (описание), необходимые условия организации работ, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.**

Этапы реализации:

1. Подготовительный/информационно-аналитический этап (2026–2027 гг.)
2. Практический этап (2027–2029 гг.)
3. Контрольно-аналитический этап (сентябрь–декабрь 2029 г.)

Формы и методы деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые и проблемные ситуации;
- экспериментирование и моделирование;
- коллективная работа в малых группах;
- детско-родительские проекты и совместные мероприятия.

Необходимые условия организации работ:

- наличие оборудованной STEAM - территории;
- подготовленность педагогов к работе с STEAM - технологиями;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- система мониторинга и оценки результатов.

Перечень учебно-методических разработок:

- сборник конспектов занятий по каждому STEAM - модулю;
- алгоритм внедрения STEAM - модулей в образовательный процесс ДОУ;
- рекомендации по организации STEAM - территории;

**9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта/программы (описание продуктов и результатов, учитывая специфику заявленной темы проекта/программы; каким образом достигнутые результаты повлияют на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию).**

Подготовительный этап:

- проведена инвентаризация ресурсов и сформирован план действий;
- разработаны методические материалы для реализации проекта;
- сформирована готовность педагогов и родителей к участию в проекте.

Практический этап:

- дети активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность;
- педагоги освоили методики работы с STEAM - модулями и применяют их в образовательном процессе;
- родители вовлечены в совместную деятельность с детьми, повышена их компетентность в области STEAM - образования;
- достигнуты промежуточные показатели по охвату детей, участию в конкурсах и удовлетворённости родителей.

Контрольно-аналитический этап:

- проанализирована эффективность внедрённых методик и сформулированы рекомендации;
- подготовлены материалы для тиражирования опыта в других ДОУ;
- определены направления дальнейшего развития проекта.

Влияние на существующую образовательную и воспитательную ситуацию:

- повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных технологий;
- усиление мотивации детей к познанию и техническому творчеству;
- укрепление партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми;
- формирование устойчивой модели развития инженерного мышления, которую можно использовать в других образовательных организациях.

**10. Востребованность и обоснованность проекта/программы (информация о востребованности и обоснованности результатов проекта/программы; результаты проекта/программы соотносятся с целями и задачами проекта/программы; алгоритм достижения основных результатов проекта/программы обоснован; результаты проекта/программы актуальны для развития системы образования в регионе и обладают адресной**

**направленностью и востребованностью целевой аудитории на муниципальном, региональном уровнях; применимы в муниципальных образованиях с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников).**

Результаты проекта востребованы на муниципальном и региональном уровнях, поскольку соответствуют стратегическим задачам развития образования в ХМАО-Югре и Российской Федерации в целом. Проект решает актуальную проблему - формирование у детей навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Обоснованность результатов подтверждается:

- соответствием национальным целям и стратегическим задачам;
- наличием теоретической базы и практической апробации;
- системой мониторинга и оценки эффективности;
- возможностью масштабирования и тиражирования.

Целевая аудитория проекта - педагоги, родители и дети старшего дошкольного возраста. Результаты проекта могут быть использованы в других муниципалитетах региона для повышения качества дошкольного образования и развития научно - технического творчества у детей.

## **11. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта/программы.**

Для оценки результативности проекта используются следующие критерии и методы:

- Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС): регулярные проверки соответствия РППС требованиям STEAM - образования и ФГОС ДО.
- Диагностика уровня развития мышления у детей: наблюдение, проблемные ситуации, тесты на логическое мышление, анализ продуктов детской деятельности.
- Оценка уровня удовлетворённости родителей: анкетирование, интервью, анализ отзывов.
- Анализ профессиональных затруднений педагогов: анкетирование, групповые обсуждения.
- Сформированность ИКТ - компетентности педагога: тестирование, наблюдение за использованием цифровых инструментов в образовательном процессе.

## **12. Определение организаций-соисполнителей проекта/программы (партнёры, привлекаемые для реализации проекта/программы).**

Для реализации проекта планируется взаимодействие с:

- муниципальными органами управления образованием Кондинского района — для координации деятельности и получения методической поддержки;
- центрами дополнительного образования и технопарками — для организации совместных мероприятий и экскурсий;
- родительским сообществом - для вовлечения в совместные проекты и мероприятия.

**13. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 2).**

**14. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта/программы (сети и партнеры):** представлены предложения по организации цикла мероприятий (мастер-классы, стажировочные площадки, семинары и т.д.), направленных на представление позитивного опыта и результатов проекта/программы педагогическому сообществу с целью возможного масштабирования и тиражирования результатов проекта/программы.

Проект имеет высокий потенциал для масштабирования и тиражирования в других дошкольных учреждениях ХМАО-Югры и Российской Федерации. Для этого предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение мастер-классов для педагогов других ДОУ на базе МКДОУ ДС «Русская берёзка»;
- организация семинаров и вебинаров по обмену опытом;
- публикация методических материалов и рекомендаций в профессиональных изданиях и на образовательных платформах;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах инновационных проектов;

Механизмы тиражирования включают:

- передачу методических материалов и алгоритмов работы;
- консультации и сопровождение внедрения проекта в других ДОУ;
- организацию совместных мероприятий и конкурсов для детей и педагогов.

**15. Наличие опыта успешно реализованных проектов/программ организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.**

МКДОУ ДС «Русская берёзка» имеет опыт реализации инновационных проектов в сфере дошкольного образования, включая:

- муниципальную опорную площадку по теме «Пять шагов от игры к науке» - формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников, средствами технологии STEAM – образования в условиях детского сада»
- проекты по развитию познавательной активности детей через игровую деятельность;
- программы по формированию экологической культуры и исследовательских навыков у дошкольников;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогических проектов;
- сотрудничество с центрами дополнительного образования по вопросам профориентации и ранней технической подготовки детей.

Этот опыт позволяет коллективу уверенно реализовывать новые проекты, эффективно использовать имеющиеся ресурсы и выстраивать партнёрские отношения с другими организациями.

Таблица 1

## Этапы реализации проекта/программы с указанием сроков реализации

| № п/п                                          | Направление деятельности                      | Цель деятельности                                                                                        | Содержание и методы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма представления результатов                                                                                                                                        | Прогнозируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки реализации  |                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                                |                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата начала       | Дата окончания  |
| 1-ый год (этап) реализации проекта 2026 – 2027 |                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                 |
| 1.                                             | Подготовительный/ Информационно-аналитический | Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта | 1.Аудит ресурсов: проведение экспертизы условий, созданных в ДОУ для реализации проекта и основной образовательной программы, с точки зрения их соответствия ФГОС ДО.<br>2.Создание базового круга участников проекта (распределение функциональных обязанностей участников проекта)<br>3.Изучение и разработка нормативно - правовой базы для реализации проекта<br>4.Разработка организационных основ реализации проекта (механизмы реализации проекта)<br>5.Разработка рабочих образовательных программ каждого модуля и нормативной базы, регламентирующей процедуру их реализации.<br>6. Разработка системы контроля реализации проекта<br>7.Представление идеи проекта педагогическому совету, Совету ДОУ.<br>8. Разработка проекта.<br>9.Подготовка методических и теоретических материалов по реализации практического этапа (разработка положений конкурсов, проектов, сценариев мероприятий с детьми и родителями, | Аналитический отчет<br>Документы, подтверждающие прохождение обучения<br>Отчет о результатах реализации инновационного опыта<br>Результаты диагностики и анкетирования | 1.Изучены происходящие изменения в системе образования России<br>2.Созданы условия для внедрения в образовательный процесс STEM - технологий.<br>3.Разработаны локальные акты по реализации проекта.<br>4.Назначены ответственные лица по направлениям инновационной деятельности.<br>5.Изучено мнение родительской общественности.<br>6.Составлен план мероприятий по повышению профессиональных компетенций у педагогов.<br>7.Создана методическая копилка, | Сентябрь 2026 год | Август 2027 год |

|                                                       |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |
|-------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                       |              |                                                                                                                                                                                                      | <p>методических семинаров и др.)</p> <p>10.Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>11.Анкетирование педагогов по вопросам мотивации к инновационной деятельности</p> <p>12.Повышение квалификации педагогических работников с применением дистанционных технологий (КПК, вебинары, семинары)</p> <p>15.Методическое сопровождение (самообразование)</p> <p>16.Информационное сопровождение (создание раздела инновационной деятельности на сайте ОУ)</p> <p>17.Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>18.Рефлексивный анализ реализации первого этапа.</p>                |                                                                                                                                                                                           | <p>электронная картотека.</p> <p>8.Разработаны механизмы реализации проекта</p> <p>9.Подписаны договора, Соглашения о сотрудничестве.</p>                                                                                                                                                                                                        |                   |                   |
| <b>2-ой год (этап) реализации проекта 2027 - 2029</b> |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                   |
| 1.                                                    | Практический | <p>Оптимизация системы инновационной деятельности в рамках образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, практическое применение STEM – технологий в разных видах</p> | <p>1.Внедрение STEM – технологий в образовательную деятельность</p> <p>2.Поддержка мотивированных и инициативных педагогов</p> <p>3. Организация работы детской универсальной STEAM - территории</p> <p>4.Апробация образовательных модулей.</p> <p>5.Организация курсовой подготовки, переподготовки педагогов.</p> <p>6.Методическое сопровождение педагогов (организация и проведение обучающихся семинаров, практикумов, мероприятий для педагогов, родителей).</p> <p>7.Развитие, пополнение РППС</p> <p>8.Организация взаимодействия с партнерами по основным направлениям деятельности.</p> | <p>Аналитический отчет</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение обучение, конспекты занятий, методические разработки, выставки, оснащенная РППС, фотоотчеты игровой деятельности,</p> | <p>1.На официальном сайте ДОУ размещена информация о реализации проекта.</p> <p>2.На педагогическом совете утверждён календарный план реализации проекта.</p> <p>3.Разработан план взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта.</p> <p>4.Разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий для детей, педагогов и родителей,</p> | Сентябрь 2027 год | Сентябрь 2029 год |

|                                                                        |                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                                                                        |                           | образовательной деятельности          | <p>9.Вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную и инновационную деятельность в рамках проекта (конкурсы, фестивали, проекты и др.)</p> <p>10.Участие педагогов и дошкольников в конкурсном движении по направлениям инновационной деятельности</p> <p>11.Трансляция опыта лучших практик для педагогического сообщества</p> <p>12.Организация и проведение мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>13.Размещение практико-ориентированных материалов на официальном сайте ДОУ</p> <p>14.Просветительско-профилактическая работа:</p> <p>Публикации в СМИ, научно-педагогических изданиях; фотовыставки; выставки технического творчества; стендовая информация, буклеты для родителей; консультации для родителей; родительские собрания; день открытых дверей;</p> <p>15.Промежуточные срезы результативности проекта.</p> <p>16.Представление опыта практических результатов инновационной деятельности</p> <p>17.Рефлексивный анализ реализации второго этапа</p> | <p>детские проекты, конструкции и модели, портфолио детей, готовые технические изделия детей, видеоролики, выставка работ, презентация, альбом достижений, методические рекомендации, статьи, мастер-классы</p> | <p>информационно рекламная продукция для родителей.</p> <p>5.Оформлены выставки совместного творчества детей и родителей.</p> <p>6.Информирование родительской и педагогической общественности о ходе реализации проекта.</p> |                   |                  |
| <b>3-ий год (этап) реализации проекта сентябрь 2029 – декабрь 2029</b> |                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |
| 1.                                                                     | Контроль но-аналитический | Анализ результатов реализации проекта | <p>1.Оценка эффективности деятельности по проекту.</p> <p>2.Анализ рентабельности реализации проекта</p> <p>3.Подготовка отчетных материалов по проекту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Аналитический отчет, отчетные материалы по проекту, методические</p>                                                                                                                                         | <p>1.Разработана модель «Пространство возможностей»</p> <p>2.Подготовлены методические материалы</p>                                                                                                                          | Сентябрь 2029 год | Декабрь 2029 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 4.Исследование эффективности деятельности на основе комплексного анализа деятельности.<br>5.Изучение рейтинга ДОУ (анкетирование родителей).<br>6.Рефлексивный анализ реализации третьего этапа | материалы | 3.Создан банк эффективных практико-ориентированных разработок<br>4.Проведен комплексный анализ<br>5.Изданы статьи в научно-методических изданиях, сборниках, журналах на разных уровнях |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Таблица 2

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                   | Описание (предложения)                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, незначительное обновление методической литературы и дидактических пособий.                           | Поиск партнёров и спонсоров, участие в грантовых конкурсах, использование цифровых ресурсов.                                                                                   |
| 2.    | Отсутствие поддержки со стороны заинтересованных организаций, социальных партнёров, в том числе отсутствие преемственности со школой.                          | Информирование социальных партнёров, использование метода убеждений.                                                                                                           |
| 3.    | Отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на совершенствование работы в рамках реализации STEAM-технологий.                         | Обучение педагогов через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение через специальные сайты.<br>Посещение семинаров, вебинаров, организации встреч по обмену опытом. |
| 4.    | Слабая активность исполнителей проекта на начальном этапе реализации проекта, недостаточная компетентность педагогов по организации образовательного процесса. | Проведение мотивационных встреч, демонстрация успешных примеров, вовлечение педагогов в разработку методических материалов. Система морального и материального стимулирования. |
| 5.    | Невыполнение сроков мероприятий инновационного проекта, например, в связи с трудной эпидемиологической обстановкой.                                            | Гибкое моделирование проекта, при необходимости увеличение онлайн-мероприятий, принятие управленческих решений.                                                                |



М.П.

Монина Е.А.